

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Семицветик»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

\_\_\_\_\_/Г.С. Ивлиева/

Приказ № 116 от  
«05» сентября 2022

СОГЛАСОВАНО

Заместитель заведующего

\_\_\_\_\_/Т.В.Родионова/

«05» сентября 2022

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

Протокол №1 от

«05» сентября 2022

дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

Азбуковедение

(название курса)

для воспитанников 6-7 лет

(возраст дошкольников)

Тамбов 2022

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности педагога по развитию познавательной-речевой деятельности детей.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания, соответствующего уровню образовательного стандарта по предмету и с учетом преемственности программы по русскому языку основного общего образования, т.е. ее реализация позволит обеспечить преемственность с дошкольной подготовкой и содержанием следующей ступени обучения.

Дети дошкольного возраста (6-7 лет) из-за ускоренного развития психофизических функций восприимчивы к обучению. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Поэтому программа строится на расширении представлений о связной речи, закреплении знаний о гласных и согласных звуках. Важное место занимает и развитие мышления, познавательных способностей, таких как анализ и сравнение. На занятиях происходит воспитание качеств личности – общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование современных педагогических технологий, игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей (зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы). Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Обогащаются и уточняются знания ребёнка о самом себе, своей семье, ближайшем социальном окружении; формируются этические нормы и правила поведения в обществе.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребёнка, на основе которой постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

## **Нормативные документы**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 1.2.3.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №1 «Семицветик»

**Система психолого-педагогических принципов**, отражающих наше представление о значении дошкольного возраста для становления и развития личности ребёнка, включает четыре группы принципов: 1.лично ориентированные, 2.культурно ориентированные, 3.деятельностно ориентированные, 4. социальное ориентированные.

#### **Личностно ориентированные принципы:**

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребёнка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Принцип, определяющий личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребёнка, доброжелательность, внимание к ребёнку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Принцип индивидуализации дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребёнка с характерными для данного ребёнка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

#### **Культурно ориентированные принципы:**

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### **Деятельностно ориентированные принципы:**

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

### **Социально ориентированные принципы:**

Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений.

Принцип сотрудничества детского сада с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

**Цель программы:** Обеспечение непрерывности и преемственности дошкольного и школьного образования, создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

### **Задачи обучения:**

- сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу,
- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием,
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения,
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения,
- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования,
- развития памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления,
- умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия,
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека,

- развитие умений говорения, слушания и чтения,
- развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи,
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих, обогащение активного, пассивного, потенциального словаря,
- развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка,
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением,
- развитие звуковой культуры речи, расширение представлений об окружающем мире, -
- развитие мелкой моторики руки.

### **Формы и режим занятий.**

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 раза в неделю по 30 мин, 8 занятий в месяц.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

#### ***Возрастные особенности детей шестого и седьмого года жизни.***

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребёнок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребёнка в эти связи во многом определяет его развитие. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывает у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять её от воспитателя), обдумать путь к её достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем широко, создаёт основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Всё это – обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и форм его воплощения.

Воспитатель поддерживает творческие инициативы детей, создаёт в группе атмосферу коллективной творческой деятельности по интересам.

Серьёзное внимание уделяет воспитатель развитию познавательной активности и интересов старших дошкольников. Этому должна способствовать вся атмосфера жизни детей. Обязательным элементом образа жизни старших дошкольников является участие в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стёклами и пр.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей. Воспитатель своим примером побуждает детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы: он обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создаёт особый настрой в группе старших дошкольников. Интерес к школе развивается естественным путём: в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Воспитатель стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому способствуют разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска оши-бок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Такие игры ежедневно проводятся с ребёнком или с подгруппой старших дошкольников.

Организованное обучение осуществляется у старших дошкольников преимущественно в форме подгрупповых занятий и включает занятия познавательного цикла по математике, подготовке к освоению грамоты, по ознакомлению с окружающим миром, по развитию художественно-продуктивной деятельности и музыкально-ритмических способностей.

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. Воспитатель старается разнообразить практику общения с каждым ребёнком.

Вступая в общение и сотрудничество, он проявляет доверие, любовь и уважение к дошкольнику. При этом он использует несколько моделей взаимодействия: по типу прямой передачи опыта, когда воспитатель учит ребёнка новым умениям, способам действия; по типу равного партнёрства, когда воспитатель – равноправный участник детской деятельности, и по типу «опекаемый взрослый», когда педагог специально обращается к детям за помощью в разрешении проблем, когда дети исправляют ошибки, «допущенные» взрослым, дают советы и т.п.

Важным показателем самосознания детей 5–7 лет является оценочное отношение к себе и другим. Положительное представление о своём возможном будущем облике впервые позволяет ребёнку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребёнком собственного «я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умение видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познаёт его, а вместе с тем познаёт и себя. Через самопознание ребёнок приходит к определённым знаниям о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создаёт предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**2. Пространственные условия организации образовательного процесса**  
кабинет логопеда

**3. Технические средства обучения**

Магнитофон  
Ноутбук  
CD и аудио материалы

**4. Наглядно-образный материал**

Иллюстрации и репродукции;  
Игровые атрибуты;  
Стихи, загадки;  
Схемы, карточки;

**Учебно-тематический план  
«Азбуковедение»  
(6 – 7 лет)**

Дата		№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
По плану	По факту			
		1	Понятие о речи. Слово. Предложение. Части слова. Понятие о звуке.	1
		2	Звук [у] и буква У, у. Гласные звуки.	2
		3	Звук [а] и буква А, а.	2
		4	Звук [и] и буква И, и.	2
		5	Звуки [п - п'] и буква П, п. Согласные звуки.	2
		6	Звуки [т - т'] и буква Т, т.	2
		7	Звуки [к - к'] и буква К, к. Ударение.	2
		8	Звуки [м - м'] и буква М, м. Деление слов на слоги.	2
		9	Звук [о] и буква О, о.	2
		10	Звук [ы] и буква ы.	2
		11	Звуки [с - с'] и буква С, с.	2
		12	Звуки [н - н'] и буква Н, н.	2
		13	Звук [э] и буква Э, э.	2
		14	Звуки [х - х'] и буква Х, х.	2
		15	Буква Ё, ё.	2
		16	Дружные звуки [й, а] и буква Я, я.	2
		17	Звуки [з] - з'] и буква З, з.	2
		18	Звуки [б - б'] и буква Б, б.	2
		19	Звуки [в - в'] и буква В, в.	2
		20	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф.	2
		21	Звуки [д - д'] и буква Д, д.	2
		22	Звуки [г] - г'] и буква Г, г.	2
		23	Звук [ш] и буква Ш, ш.	2
		24	Звуки [л - л'] и буква Л, л.	2

		25	Звуки [й, э] и буква Е, е.	2
		26	Звук [ж] и буква Ж, ж.	2
		27	Звуки [й, о] и буква Ё, ё.	2
		28	Звуки [р - р'] и буква Р, р.	2
		29	Звук [ч'] и буква Ч, ч.	2
		30	Звуки [й, у] и буква Ю, ю.	2
		31	Звук [ц] и буква Ц, ц.	2
		32	Звук [щ'] и буква Щ, щ.	2
		33	Мягкий знак.	2
		34	Твёрдый знак.	2
		35	Закрепление изученного материала.	4
		36	Страна Азбука.	1
			<b>Итого</b>	<b>72</b>

Дата		№ п/п	Непосредственно-образовательная деятельность			
Месяц	Неделя		Тема	Программные задачи	Методическое обеспечение	Содержание
		1.	Понятие о речи. Предложение. Слово. Части слова. Понятие о звуке.	Познакомить детей с понятиями «речь», «речь устная», «речь письменная», функциями речи. Дать детям понятие о предложении. Познакомить с тем, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения. Развивать умение выделять начальный и конечный звук в слове. Учить дифференциации понятий «звук» и «буква». Развивать фонематический слух.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Составление рассказов по картинке. Речевые и дидактические игры «Угадай, где спрятался звук», «Загадки и отгадки», «Найди схему»
		2.	Звук [у] и буква У, у. Гласные звуки.	Закреплять умение определять количество слов в предложении. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки. Закрепить понятие о гласных звуках. Развивать умение голосом выделять гласные звуки в словах, определять их место в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Учить выделять звук [у] из ряда гласных звуков, слогов. Развивать умение определять позицию звука [у] в словах. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв У, у).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры: «Угадай, где спрятался звук», «Загадки и отгадки». Разучивание стихотворений о букве У.  Штриховка, обведение по контуру и печатание букв У, у.
		3.	Звук [у] и буква У, у. Гласные звуки.  Закрепление знаний.	Закреплять графический образ звука [у]. Учить составлять предложения по заданным схемам, разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова к готовым схемам. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры: «Восстанови образ буквы», «Найди правильную букву», «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [у]».
		4.	Звук [а] и буква А, а.	Закрепить знания о гласном звуке [а], буквах А, а. Учить выделять звуки в слове,	Коноваленко В.В. Пишем и читаем	Речевые и дидактические игры: «Угадай, где

			«слушать» звук, давать ему характеристику, определять положение звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв А, а).	тетрадь 1-4.	спрятался звук», «Загадки и отгадки». «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [а]. Разучивание стихотворений о букве А. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв А, а.	
		5.	Звук [а] и буква А, а. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения коротких слов. Работать над интонацией. Познакомить со знаками в конце предложений. Закреплять графический образ звуков [а], [у]. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова к готовым схемам. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры: «Восстанови образ буквы», «Печатаем слова», «Рисуем картинку, в названии которой есть звук [а]».
		6.	Звук [и] и буква И, и.	Закрепить знания о гласном звуке [и], буквах И, и. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положения звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв И, и).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры «Угадай, где спрятался звук», «Доскажи словечко». «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [и]. Разучивание стихотворений о букве И. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв И, и.
		7.	Звуки [и], [а], [у] и буквы И, А, У. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения коротких слов. Работать над интонацией. Закреплять графический образ звуков [а], [у], [и]. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова к готовым схемам. Развивать	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры: «Восстанови образ буквы», «Найди правильную букву», «Печатаем слова»,

				мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).		«Рисуем картинку, в названии которой есть звук [и]».
		8.	Звуки [п - п'] и буква П, п. Согласные звуки.	Дать детям понятие о согласных глухих звуках [п], [п']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [п], [п'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [п], [п'] на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв П, п).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры «Светофор», «Доскажи словечко». «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [п]. Разучивание стихотворений о букве П. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв П, п.
		9.	Звуки [п - п'] и буква П, п. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слогов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова на изучаемый звук. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, названия которых начинаются на указанные слоги)	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Восстанови образ буквы», «Рисуем схему слова», «Рисуем картинку, названия которых начинаются на указанные слоги», «Разгадай ребус».
		10.	Звуки [т - т'] и буква Т, т.	Дать детям понятие о согласных глухих звуках [т], [т']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [т], [т'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [т], [т'] на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Т, т).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Поймай звук», «Один-много», «Найди букву Т и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Т. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Т, т.
		11.	Звуки [т - т'] и буква Т, т.	Развивать навык чтения слогов. Обучать	Коноваленко В.В.	Дидактические игры и

			Закрепление знаний.	звуковому и слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [т], [п]. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова на изучаемый звук. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, названия которых начинаются на указанные слоги)	Пишем и читаем тетрадь 1-4.	задания: «Рисуем картинки, названия которых начинаются на указанные слоги», «Разгадай ребус», «Найди и выдели изученные буквы»
		12.	Звуки [к - к'] и буква К, к.	Дать детям понятие о согласных глухих звуках [к], [к']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [к], [к'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [к], [к'] на слух. Обучать чтению слогов. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв К, к).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Назови ласково», «Найди букву К и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве К. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв К, к.
		13.	Звуки [к - к'] и буква К, к. Ударение. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слогов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Дать понятие об ударном слоге ( <u>слог, который в слове произносится протяжнее, называется ударным слогом, над ним ставится значок, который называется ударение</u> ) Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [к]. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова на изучаемый звук. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, названия которых начинаются на изучаемый звук)	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем картинки, названия которых начинаются на указанные слоги», «Восстанови образ буквы», «Найди правильную букву», «Поможем словам», «Разгадай ребус»
		14.	Звуки [м - м'] и буква М, м.	Дать детям понятие о согласных звонких	Коноваленко В.В.	Речевые и дидактические

				звучах [м], [м]'. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [м], [м'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [м], [м'] на слух. Обучать чтению слогов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв М, м).	Пишем и читаем тетрадь 1-4.	игры и задания: «Загадки и отгадки», «Четвертый лишний», «Найди букву М и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве М. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв М, м.
		15.	Звуки [м - м'] и буква М, м. Деление слов на слоги. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слогов. Обучать делению слов на слоги, определять количество слогов в словах. Правило деления слов на слоги: Сколько в слове гласных столько и слогов. Развивать фонематический слух. Учить составлять предложения по данным схемам. Закреплять графический образ звуков [м]. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова на изучаемый звук. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, названия которых начинаются на указанные слоги)	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем картинку, в названии которых есть звук [м]», «Восстанови образ буквы», «Определи количество слогов в слове», «Составь предложение», «Разгадай ребус»
		16.	Звук [о] и буква О, о.	Закрепить знания о гласном звуке [о], буквах О, о. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положения звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв О, о).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры: «Кто больше запомнит слов со звуком [о]», «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [о], «Много-один», «Найди букву О и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве О. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв О, о. Штриховка фигур по

						образцу.
		17.	Звук [о] и буква О, о. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения коротких слов. Закреплять навык деления слов на слоги, определять количество слогов в словах. Работать над интонацией. Закреплять графический образ звуков [о], [а]. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Учить составлять предложения с данными словами. Учить разгадывать ребусы, самостоятельно подбирать слова к готовым схемам. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем картинки, в названии которых есть звук [м]», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус»
		18.	Звук [ы] и буква ы.	Закрепить знания о гласном звуке [ы], букве ы. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положения звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв ы).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры: «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [ы], «Много-один», «Найди букву ы и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве ы. Штриховка, обведение по контуру и печатание буквы ы. Штриховка фигур по образцу.
		19.	Звук [ы] и буква ы. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [х], [х']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем картинки, в названии которых есть звук [ы]», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Рисуем

				данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).		схему слова», «Разгадай ребус»
		20.	Звуки [с - с'] и буква С, с.	<p>Дать детям понятие о согласных глухих звуках [с], [с']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [с], [с'] в словах.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [с], [с'] на слух. Обучать чтению слогов, слов.</p> <p>Развивать умение соотносить звук и букву.</p> <p>Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв С, с).</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры «Светофор», «Доскажи словечко». «Игра в слова» - придумывание слов со звуком [с]. Разучивание стихотворений о букве С. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв С, с. Штриховка фигур по образцу.
		21.	Звуки [с - с'] и буква С, с. Закрепление знаний.	<p>Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом.</p> <p>Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [с], [с']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах, умение распределять буквы на группы. Учить разгадывать ребусы.</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Раздели буквы на группы и напечатай их».
		22.	Звуки [н - н'] и буква Н, н.	<p>Дать детям понятие о согласных звонких звуках [н], [н']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [н], [н'] в словах.</p> <p>Развивать умение дифференцировать звуки [н], [н'] на слух. Обучать чтению слов.</p> <p>Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Н, н).</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Четвертый лишний», «Найди букву Н и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Н. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Н, н. Штриховка фигур по образцу.

		23.	Звуки [н - н'] и буква Н, н. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [н], [н']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах, умение распределять буквы на группы. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Рисуем картинку, в названии которых есть звук [н]»
		24.	Звук [э] и буква Э, э.	Закрепить представление о гласном звуке [э], букве Э, э. Учить выделять звуки в слове, «слушать» звук, давать ему характеристику, определять положения звука в слове; Развивать умение соотносить звук и букву. Закрепить умение делить слова на слоги, подбирать схемы к словам. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Э, э).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Подбери слово к схеме», «Найди букву Э, э и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Э. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Э, э. Штриховка фигур по образцу.
		25.	Звук [э] и буква Э, э. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения коротких слов, сочетаний гласных букв. Закреплять навык деления слов на слоги, определять количество слогов в словах. Закреплять графический образ звуков [э], [а], [у], [ы], [и]. Учить составлять предложения с данными словами. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Восстанови образ буквы», «Найди правильную букву», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Рисуем картинку по заданию»
		26.	Звуки [х - х'] и буква Х, х.	Дать детям понятие о согласных глухих	Коноваленко В.В.	Речевые и дидактические

			звуках [х], [х']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [х], [х'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [х], [х'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Х, х).	Пишем и читаем тетрадь 1-4.	игры и задания: «Загадки и отгадки», «Найди букву Х, х и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Х. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Х, х. Штриховка фигур по образцу.	
		27.	Звуки [х - х'] и буква Х, х. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [х], [х']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слова из данных букв»
		28.	Буква Й, й.	Дать детям понятие о согласном звонком звуке [й]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука [й] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Й, й).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Найди букву й и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Й. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Й, й.
		29.	Буква Й, й. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество

				Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Работа над интонацией. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).		слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».
		30.	Дружные звуки [й, а] и буква Я, я.	Закрепить представление о букве Я и звуках [й'а]; расширить представление о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Работа над интонацией. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Я, я).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Найди букву я и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Я. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Я, я.
		31.	Дружные звуки [й, а] и буква Я, я. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Работа над интонацией. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».
		32.	Звуки [з] - [з'] и буква З, з.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [з], [з'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [з], [з'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву З и подчеркни». Разучивание стихотворений

				нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв З, з).		рений о букве З. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв З, з. Штриховка фигур по образцу.
		33.	Звуки [з] - з'] и буква З, з. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [з], [з']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».
		34.	Звуки [б - б'] и буква Б, б.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [б], [б'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [б], [б'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Б, б).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Кто больше?», «Найди букву Б и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Б. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Б, б. Штриховка фигур по образцу.
		35.	Звуки [б - б'] и буква Б, б. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [б], [б']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (рисование	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».

				предметов, в названии которых есть изучаемый звук).		
		36.	Звуки [в - в'] и буква В, в.	<p>Дать детям понятие о согласных звонких звуках [в], [в'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [в], [в'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв В, в).</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	<p>Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговой аукцион», «Найди букву В и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве В. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв В, в. Штриховка фигур по образцу.</p>
		37.	Звуки [в - в'] и буква В, в. Закрепление знаний.	<p>Развивать навык чтения слов. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [в], [в']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (рисование предметов, в названии которых есть изучаемый звук).</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	<p>Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»</p>
		38.	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф.	<p>Дать детям понятие о согласных глухих звуках [ф], [ф']. Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звуков [ф], [ф'] в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [ф], [ф'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ф, ф).</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	<p>Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговое лото», «Найди букву Ф и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ф. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ф, ф. Штриховка фигур по образцу.</p>

		39.	Звуки [ф - ф'] и буква Ф, ф. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [ф], [ф']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		40.	Звуки [д - д'] и буква Д, д.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [д], [д'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [д], [д'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Д, д).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Анаграммы», «Найди букву Д и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Д. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Д, д. Штриховка фигур по образцу.
		41.	Звуки [д - д'] и буква Д, д. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [д], [д']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		42.	Звуки [г] - г'] и буква Г, г.	Дать детям понятие о согласных звонких звуках [г], [г'] Развивать умение выделять их	Коноваленко В.В. Пишем и читаем	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки

			из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [г], [г'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Г, г).	тетрадь 1-4.	и отгадки», «Перевёртыши», «Найди букву Г и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Г. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Г, г. Штриховка фигур по образцу.	
		43.	Звуки [г] - г' и буква Г, г. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [г], [г']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		44.	Звук [ш] и буква Ш, ш.	Дать детям понятие о согласных глухом твёрдом звуке [ш]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ш] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ш, ш).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву Ш и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ш. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ш, ш. Штриховка фигур по образцу.
		45.	Звук [ш] и буква Ш, ш. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь

			графический образ звука [ш]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).		ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		46.	Звуки [л - л'] и буква Л, л. Дать детям понятие о согласных звонких звуках [л], [л'] Развивать умение выделять их из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звука в словах. Развивать умение дифференцировать звуки [л], [л'] на слух. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Л, л).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Камень-вата», «Найди букву Л и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Л. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Л, л. Штриховка фигур по образцу.
		47.	Звуки [л - л'] и буква Л, л. Закрепление знаний. Развивать навык чтения слов. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звуков [Л], [л']. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем предметы, в названии которых есть изучаемый звук).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		48.	Звуки [й, э] и буква Е, е. Закрепить представление о букве Е и звуках [й'э]; расширить представление о гласных звуках, различие гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Учить составлять предложения с опорными	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Найди букву Е и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Е.

			словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Е, е).		Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Е, е.	
		49.	Звуки [й, э] и буква Е, е. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».
		50.	Звук [ж] и буква Ж, ж.	Дать детям понятие о согласных звонком твёрдом звуке [ж]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ж] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ж, ж).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавь букву», «Найди букву Ж и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ж. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ж, ж. Штриховка фигур по образцу.
		51.	Звук [ж] и буква Ж, ж. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ш]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		52.	Звуки [й,о] и буква Ё, ё.	Закрепить представление о букве Ё и звуках [й'о]; расширить представление о гласных	Коноваленко В.В. Пишем и читаем	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки

			звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ё, ё).	тетрадь 1-4.	и отгадки», «Найди букву Е и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ё. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ё, ё.	
		53.	Звуки [й,о] и буква Ё, ё. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».
		54.	Звуки [р - р'] и буква Р, р.	Дать детям понятие о согласных звонком твёрдом звуке [р]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [р] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Р, р).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Игры Деда Буквоеда», «Найди букву Р и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Р. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Р, р. Штриховка фигур по образцу.
		55.	Звуки [р - р'] и буква Р, р. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [р]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь

				буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).		слово»
		56.	Звук [ч'] и буква Ч, ч.	Дать детям понятие о согласных глухом мягком звуке [ч]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ч] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ч, ч).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву Ч и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ч. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ч, ч. Штриховка фигур по образцу.
		57.	Звук [ч'] и буква Ч, ч. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ч]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		58.	Звуки [й, у] и буква Ю, ю.	Закрепить представление о букве Ю и звуках [й'у]; расширить представление о гласных звуках, различение гласных первого и второго ряда (йотированных), уточнение различий между фонемой и графемой. Закреплять навык звукового и слогового анализа слов. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Найди букву Е и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ю. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв

				Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ю, ю).		Ю, ю.
		59.	Звуки [й, у] и буква Ю, ю. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Развивать фонематический слух. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с опорными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение».
		60.	Звук [ц] и буква Ц, ц.	Дать детям понятие о согласных глухом твёрдом звуке [ц]. Развивать умение выделять его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [ц] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ц, ц).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву Ц и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Ц. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Ц, ц. Штриховка фигур по образцу.
		61.	Звук [ц] и буква Ц, ц. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ц]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		62.	Звук [щ'] и буква Щ, щ.	Дать детям понятие о согласных глухом мягком звуке [щ]. Развивать умение выделять	Коноваленко В.В. Пишем и читаем	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки

				его из ряда звуков, из ряда слогов, слов, определять место звук [щ] в словах. Обучать чтению слов. Упражнять в нахождении ударного слога в слове. Развивать умение соотносить звук и букву. Развивать мелкую моторику руки (штриховка, обведение по контуру и печатание букв Щ, щ).	тетрадь 1-4.	и отгадки», «Слоговое лото», «Найди букву Щ и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве Щ. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв Щ, щ. Штриховка фигур по образцу.
		63.	Звук [щ'] и буква Щ, щ. Закрепление знаний.	Развивать навык чтения слов. Обучать звуковому и слоговому анализу слов. Выделение в схемах гласных, твердых и мягких согласных разным цветом. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ч]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		64.	Мягкий знак.	Познакомить с ролью разделительного мягкого знака. Научить читать слова с разделительным мягким знаком. Звук не обозначает, а показывает, что перед ним стоит мягкий согласный. Ь никогда не пишется в начале слова. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ь]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Слоговой аукцион», «Найди букву ь и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве ь. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв ь. Штриховка фигур по образцу.
		65.	Мягкий знак. Закрепление знаний.	Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Закреплять	Коноваленко В.В. Пишем и читаем	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему

				навык чтения слов и предложений. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	тетрадь 1-4.	слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		66.	Твёрдый знак.	Познакомить с ролью разделительного твёрдого знака. Научить читать слова с разделительным твёрдым знаком. Развивать фонематический слух. Закреплять графический образ звука [ь]. Закреплять знания о гласных и согласных звуках и буквах. Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Речевые и дидактические игры и задания: «Загадки и отгадки», «Добавлялки», «Найди букву ь и подчеркни». Разучивание стихотворений о букве ь. Штриховка, обведение по контуру и печатание букв ь. Штриховка фигур по образцу.
		67.	Твёрдый знак. Закрепление знаний.	Учить составлять предложения с данными словами, разгадывать ребусы. Закреплять навык чтения слов и предложений. Развивать мелкую моторику руки (пишем слова, рисуем схемы слов).	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания: «Рисуем схему слова», «Разгадай ребус», «Определи количество слогов в слове», «Поставь ударение», «Составь предложение», «Составь слово»
		68.	Закрепление изученного материала. «Послебукварное чтение».	Выявить степень усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях. Закрепить навык чтения, учить ставить вопросы и отвечать на них, пересказывать прочитанное.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Тестовые задания на выявление степени усвоения детьми знаний и умений, полученных на предыдущих занятиях.
		69.	Закрепление изученного материала.	Упражнения и задания на выявление следующих навыков и умений: - различать звуки и буквы, гласные и	Коноваленко В.В. Пишем и читаем	Тестовые задания на выявление степени усвоения детьми знаний и

			<p>«Послебукварное чтение».</p> <p>согласные звуки, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о йотированных гласных, уметь выделять их в речевом потоке, различать между собой, отличать от гласных первого ряда;</li> <li>- звук, слог, слово;</li> <li>- слово и предложение;</li> <li>- ударение;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть, приводить примеры звуков: гласных, согласных (мягких, твёрдых);</li> <li>- называть, приводить примеры слов, называющих предметы, действия предмета и признак предмета;</li> <li>- создавать словосочетания по опорным словам; составлять связный рассказ по картинке, на заданную тему;</li> <li>- уметь писать печатные буквы, распознавать их по отдельным элементам.</li> </ul>	тетрадь 1-4.	умений, полученных на предыдущих занятиях. Дидактические игры и задания на закрепление изученного материала.
	70.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>«Послебукварное чтение».</p>	<p>Закрепить: Умение проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; умение выбирать слова на заданную тему; составлять предложение по одному выбранному слову; Упражнять в умении составлять словосочетания; Формировать умение читать осмысленно. Развивать мелкую моторику руки; Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы ученья.</p> <p>Воспитывать доброту, желание помочь ближнему; самостоятельность, активность,</p>	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания на закрепление изученного материала.

				коммуникативность.		
		71.	Закрепление изученного материала.  «Послебукварное чтение».	Закрепить: Умение проводить звуковой анализ слова; делить слова на слоги; умение выбирать слова на заданную тему; составлять предложение по одному выбранному слову; Упражнять в умении составлять словосочетания; Формировать умение читать осмысленно. Развивать мелкую моторику руки; Развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, творчество. Формировать внутреннюю учебную мотивацию, другие мотивы ученья. Воспитывать доброту, желание помочь ближнему; самостоятельность, активность, коммуникативность.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Дидактические игры и задания на закрепление изученного материала.
		72.	Развлечение «Путешествие в страну «Азбука»	Закрепить знания детей о звуках: деление на гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закрепить с детьми умение составлять схему слова, схему предложения; закрепить умение делить слова на слоги и развивать способность придумывать слова с заданным количеством слогов; воспитывать внимание, умение работать в команде, желание помочь ближнему, самостоятельность, активность, коммуникативность.	Коноваленко В.В. Пишем и читаем тетрадь 1-4.	Игра - путешествие в страну «Азбука»

## **Планируемые результаты:**

- сочинять сюжетные рассказы по картинке, строить свой рассказ по заданной теме;
- различать литературные жанры, придумывать сказки, проявлять интерес к самостоятельному сочинению;
- создавать разнообразные виды творческих рассказов, придумывать продолжение или конец истории, рассказы по аналогии, плану;
- умение внимательно слушать, активно владеть бытовым словарем, точно и правильно использовать слова;
- уметь сравнивать предметы, находить признаки, объединять их в группы;
- проявлять стремление к общению с книгой, устанавливать связи в тексте, воспринимать литературного героя в целом, проявлять внимание к языку;
- уметь правильно произносить звуки, отвечать на вопросы, понимать и пересказывать прочитанное, уметь делить слова на слоги, производить звуковой анализ слов, уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук, определять место звука в слове, давать характеристику звуку;
- использовать в речи предложение, уметь составлять его, делить на слова, определять интонацию;
- уметь различать звук и букву, знать все буквы алфавита, уметь представлять их графически;
- правильно и плавно читать по слогам с переходом к чтению целыми словами;
- уметь работать в тетради.

## **Литература**

1. Программа по подготовке детей к школе «Преемственность» Н.А.Федосова, Е.В.Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; научный руководитель Н.А.Федосова- М.:Просвещение 2012
- 2.Федосова Н.А. От слова к букве. « Издательство «Гном»2015
- 3.Федосова Н.А. Готовлюсь к письму. « Издательство «Гном»2015
4. Занимательное азбукведение: книга для учителя. Сост. В. Волина. – М.: Просвещение, 1991.
- 5.Подготовка к школе в детском саду Л.В. Управителева. Издательство Академия развития 2007

6.Играем пальчиками и развиваем речь В.В. Цвынтарный Лань1997

7.Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л.